

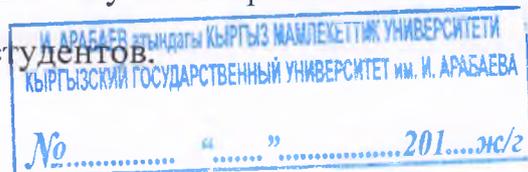
О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Дергуновой Елены Юрьевны «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Актуальность темы.** Актуальность избранной темы Елены Юрьевны Дергуновой несомненна. Глобальные процессы, происходящие в современном мире, коренные изменения в системе социально-экономических отношений, демократизация общества, а вместе с ним всех общественных институтов, включая школу, выявили скрытые до этого многие проблемы. К одной из таких проблем относится и формирование поликультурности личности студентов. В связи с этим одной из важных задач вузов становится расширение поликультурных составляющих содержания высшего образования, повышения требований к овладению будущими специалистами мировым культурным наследием и иностранными языками. Владение иностранным языком обеспечивает непосредственный доступ к культуре и социальному опыту других народов, а также предполагает реализацию в процессе обучения диалога культур, открывающего более широкие возможности для межкультурного взаимодействия.

2. **Научные результаты в рамках требований к диссертациям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и части II «Критерия оценки и требования к диссертациям, представленным на соискание ученой степени».** Представленные результаты соответствуют паспорту специальности и требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней». В работе получены следующие новые, научно обоснованные и достоверные результаты, совокупность которых имеет определенное значение для развития педагогической науки.

Результат 1. Диссертантом раскрыты научно-теоретические основы формирования поликультурной личности студентов.



Результат 2. Диссертантом выявлены педагогические условия и разработаны структурно-содержательная модель формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе.

Результат 3. Диссертантом определены критерии, показатели и уровни сформированности поликультурной личности студентов языковых специальностей в условиях вуза.

Результат 4. Экспериментальным путем проверены, эффективность предложенной модели и условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач исследования; многократной апробацией результатов исследования; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

Результат 1. Обоснованы необходимостью изучением теоретико-методологических основ для выявления научно обоснованных педагогических условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов. Данный результат достоверен, так как получен в результате аналитического обзора существующих методологических подходов к исследуемой проблеме, современного состояния формирования поликультурной личности студентов в педагогической теории и практике исследуемого феномена, а также базируется на глубоком анализе научных понятий теории и общим законом взаимосвязи и единства теории и практики.

Результат 2. Данный результат достоверен, так как разработанная структурно-содержательная модель формирования поликультурной личности

в вузе предположила обязательное наличие следующих педагогических условий: владение двумя и более языками (билингвизм, полилингвизм) и наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах, положительная мотивация студентов к поликультурности и полилингвизму, участие студентов в отборе содержания, методов и форм организуемого процесса в рамках студент оцентрированного обучения, использование комплекса диагностических методов, адекватно структурно-содержательной характеристике поликультурности для выявления сформированности искомого качества у студентов, организация специальной методической работы с педагогами по подготовке их к целенаправленной, систематической деятельности со студентами по формированию поликультурной личности.

Результат 3. Обоснованность данного результата подтверждается разработанной единолично диссертантом, структурно-содержательной модели, отражающая сущностные характеристики, систему критериев и показателей, позволяющих диагностировать различные уровни сформированности поликультурной личности.

Достоверность основана на тщательном анализе существующих положений, всестороннем анализе существующей практики, ведущих тенденций данного процесса в образовательной практике.

Результат 4. Экспериментально проверены эффективности предложенной модели и условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей, которые способствовали созданию благоприятной образовательной среды формирования поликультурности студентов. Доказано, что введение в процесс обучения языковых специальностей вузов разработанного диссертантом спецкурса «Поликультурность и полилингвизм» и учебного пособия по данному спецкурсу позитивно влияет на процесс формирования поликультурной личности студентов.

4. Степень новизны каждого научного результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Является новым, поскольку диссертант на основе анализа философской, психолого-педагогической и культурологической литературы уточнены определения базовых понятий: «культура общения», «поликультурный индивид», «поликультурное образование», «язык», «межкультурная коммуникация», «межнациональные отношения», «межкультурные контакты» раскрыты сущности и содержания этих понятий. Также на их основе диссертантом выработано собственное видение сущности феномена «поликультурный индивид».

Результат 2. Новый ввиду того, что выявлены и разработаны педагогические условия для успешного формирования поликультурной личности. Диссертант предположил обязательное наличие следующих педагогических условий: владение двумя и более языками (билингвизм, полилингвизм), наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах, положительная мотивация студентов к поликультурности и полилингвизму, участие студентов в отборе содержания, методов и форм организуемого процесса в рамках студент оцентрированного обучения, использование комплекса диагностических методов, адекватно структурно-содержательной характеристике поликультурности для выявления сформированности искомого качества у студентов, организация специальной методической работы с педагогами по подготовке их к целенаправленной, систематической деятельности со студентами.

Результат 3. Частично новый, так как разработанные структурно-содержательная модель, уровни, критериальный аппарат послужило для выявления уровня сформированности данного качества у студентов языковых специальностей вузов. Теоретическое исследование по проблеме сущности поликультурной личности позволило скорректировать содержание, формы и методы для проведения экспериментальной работы.

Результат 4. Также является новым, так как впервые доказано, что введение в процесс обучения языковых специальностей вузов разработанного диссертантом спецкурса «Поликультурность и полилингвизм» и учебного пособия по данному спецкурсу позитивно влияет на процесс формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов. Внутреннее единство диссертационного исследования Дергуновой Елены Юрьевны обеспечивается компетентным и грамотным определением главной цели работы. Диссертационная работа характеризуется как теоретически, так и практически значимая, отличающаяся удачным построением ее содержания. Структура диссертационного исследования позволяет в полной мере раскрыть цель и задачи, выдвигаемые автором.

Степень новизны результатов и положений, которые выносятся на защиту, определяется, прежде всего тем, что в работе автором всесторонне рассмотрены проблемы формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов. Выводы и положения, содержащиеся в диссертации, являются достоверными и научно обоснованными. Научно обоснованность и достоверность заключительных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов, точностью и достаточным уровнем использования современных методов и инструментария исследования.

Представленную работу можно охарактеризовать как вполне завершенную, практически значимую, способствующую дальнейшему развитию педагогической науки.

В целом работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

6. Конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.

Полученные в процессе проведенного исследования результаты, представляются значимыми, а исследование вносит существенный вклад в развитие педагогической науки по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Основные результаты диссертационного исследования получены лично диссертантом Дергуновой Е.Ю. на основе изучения и анализа научной литературы и материалов практики. Внесен ряд существенных предложений по дальнейшему совершенствованию по предлагаемой проблеме. Практическая значимость полученных результатов заключается в изучении опыта внедрения спецкурса и комплекса мер в деятельности конкретных вузов РК (ЖезУ и АркГПИ), экспериментальной работе по формированию поликультурности, определении педагогических условий успешного формирования искомого качества, разработке модели и методических рекомендаций, которые готовы к применению и могут быть использованы в педагогическом процессе для формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов как в РК, так и в других странах.

7. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационная работа посвящена развитию теории поликультурной личности студентов языковых специальностей. Полученные результаты имеют теоретический интерес и представляют собой законченное исследование. Диссертационное исследование представляет собой комплексное исследование проблемы в новых современных педагогических условиях. Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в практике высших школах образования. Полученные результаты в рамках исследования взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Рассматриваемая работа является одной из первых попыток исследования процесса развития поликультурной личности студентов языковых

специальностей вузов, посредством применения новых педагогических условий, предлагаемых диссертантом с учётом современных методологических концептуальных положений.

Диссертация содержит ряд новых положений и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной современной актуальной проблемы.

8. Подтверждение достаточной полноты опубликованных основных положений, результатов, выводов, заключения диссертации.

Сформулированные в диссертационной работе основные теоретические выводы, положения и результаты докладывались на различных научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах и нашли свое отражение в количественных показателях: 7 публикаций в научном журнале, включенном в реестр ВАК КР, 2 публикации в научном журнале в реестре РИНЦ РФ, 2 публикации в зарубежном журнале, включенном в реестр РИНЦ (Чехия), 5 публикаций в научных журналах РК.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Дергуновой Елены Юрьевны полностью соответствует содержанию диссертации, отражает основные положения, выводы и результаты. В автореферате имеется аннотация на кыргызском, русском и английском языках, которые также оформлены в соответствии с требованиями ВАК Кыргызской Республики.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Наряду с достоинствами диссертации имеет отдельные недостатки, которые носят дискуссионный характер и в целом не умаляют ее научного значения. В числе конкретных замечаний отметим следующее:

1. Обоснование «поликультурное образование», на наш взгляд представлено слишком обобщенно (Глава 1, раздел 1.1. с.15-22). Возможно,

стоило рассмотреть данное понятие более конкретно, в рамках профессионального гуманитарно-филологического образования.

2. Следовало более полно и системно представить в теоретических основах исследования требования Государственного стандарта к уровню освоения особенности содержания языковых дисциплин и формируемым базовым компетенциям для языковых специальностей.

3. Автор считает, что педагогические условия необходимы для реализации разработанной структурно-содержательной модели формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе (во введении на стр.7.) Данное утверждение сужает содержание проделанной работы. Верным было бы утверждение, что выявленные педагогические условия сформировали поликультурную личность студентов языковых специальностей вузов, как этого требует цель исследования.

4. Хотелось бы уточнить: какая конкретная учебная дисциплина имеется в виду, когда автор говорит о педагогическом условии, как «Формирование социокультурной и поликультурной компетенции студентов языковых специальностей вузов, предполагающую помимо прочего и владение двумя и более языками (билингвизм, полилингвизм) и наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах»? (Глава 2, раздел 2.2.с.79).

Необходимо отметить, что указанные недостатки и замечания носят полемический характер и не умаляют ценности и значимости диссертационного исследования в целом.

11. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР.

Диссертация Дергуновой Елены Юрьевны на тему «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов», полностью удовлетворяет требования Положения ВАК Кыргызской Республики «О порядке присуждения ученых степеней».

Работа содержит совокупность новых научных результатов и положений, которые позволяют заключить, что ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

директор института
«Межкультурная коммуникация и
психология» МУИТ, доктор
педагогических наук, доцент



Н.К. Сартбекова

Подпись
официального
оппонента заверяю

Б.М. Козомудратова